

5 декабря- единый день выпускного сочинения. **Приняли участие 99 учащихся( 4- на резервный день).**

**Выявились проблемные зоны:**

-учитель больше обращает внимания на практические задания, теория остается в стороне. Это натаскивание называется, мы понимаем.

-проблемным можно назвать задания, связанные с анализом текста. Т. е задания речеведческого характера :-

- 1)Работа с микротемами
- 2) работа с рецензией
- 3) текст для анализа и чтения
- 4) текст сочинения.

Все это свидетельствует о том, что **критерий К2( комментарий к проблеме) зависит от умения читать текст**, вчитываться в него и анализировать. Это опять-таки развитие читательской грамотности, которая у нас пока западает.

В КИМах идет увеличение количества заданий на основе текста. И опять нужно умение читательской грамотности.

Рекомендации по решению вопроса состоит в следующем:

1. Включать в работу ШМО анализ ошибок с участием учителей начальных классов
2. Работа по организации дифференцированного обучения с учащимися с различной степенью подготовки
3. В старших классах в качестве практических заданий большой объем занимают тесты ( диктантов на проверку орфографической грамотности нет)
4. Если раньше пунктуационная ошибка считалась незначительной, то с этого года оценивается наравне с орфографической.
5. Для этого необходимо в школе:

- при изучении всех предметов соблюдать одинаковые требования и единые подходы. На это нацелены УДД.